# Ikastetxearen STEAM esparruaren autodiagnostikorako tresna

Ikastetxeko STEAM Plana lantzen hasi aurretik, hausnartu eta erantzun segidan dituzuen galderoi, eta, ondoren, AMIA (Ahuleziak, Aukerak, Mehatxuak, Indarguneak,) osatu, ikastetxean egoeraren autodiagnostiko gisa.

|  |
| --- |
| **1/ IRAKASKUNTZA, CURRICULUMA ETA EBALUAZIOA**  |
| **Irakaskuntza-mota**  |
| Irakaskuntza edukiaren transmisio hutsean dago oinarrituta*(Irakasleak edukiak irakastea eta ikasleek eduki horien ezagutza barneratzea da eskolen ardatza).* | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Irakaskuntzan zientzia-esperimentuak egiten dira(Esperimentuak erabiltzen dira ikasgelan irakasgaia azaltzeko). | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Irakaskuntzan ikerketa-proiektuak egiten dira | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Diziplinarteko irakaskuntza*(Curriculumeko zenbait diziplinaren zeharkako irakaskuntzan oinarritutako irakaskuntza-metodologia)* *(Arlo bateko edukiak eta gaitasunak biltzen ditu ikaskuntzak).* | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Ikaskuntza pertsonalizatua*(Ikasleen ikasketa-behar, interes edo kultura-testuinguruen arabera egokitutako irakaskuntza)**(Ikasle bakoitzaren interesen, nahien eta ikaskuntza-beharren arabera egokitzen dira irakaskuntza eta ikaskuntza).* | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Arazoetan oinarritutako ikaskuntza (PBL) *(Ikasleak ardatz dituen pedagogia, zeinetan ikasleek problema irekiak ebatziz ikasten baitute gai baten inguruan)* *(Mundu errealeko erronkak eta arazoak ikertuz aritzen dira ikasten).* | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Proiektuetan oinarritutako zientzia-hezkuntza (IBSE) *(Ikasketa-prozesuan, galderak, problemak eta egoerak erakusten zaizkie ikasleei: kasuen azterlanak, landa-lanak, ikerketak eta ikerketa-proiektuak).*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Ikerketan oinarritutako zientzia-ikasketa (IBL)*(Ikasleek beren ikerketa zientifiko propioak diseinatzen eta garatzen dituzte).* | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| **Curriculuma** |
| Lehen Hezkuntzako programazioan STEAM ikuspegia txertatuta dago*(STEM ikasgai edo gaiak bultzatzen dituen curriculuma garatzen ari da eskola)*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Bigarren Hezkuntzako programazioan STEAM ikuspegia txertatuta dago*(STEAM ikasgai edo gaiak bultzatzen dituen curriculuma garatzen ari da eskola)*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Bigarren Hezkuntzarako STEAM ibilbideak sustatzen dira | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| STEAM identitatearen sustapenerako ekintzak eskaintzen dira | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| **Ebaluazioa** |
| Etengabeko ebaluazioa*(Ikasleen etengabeko jarraipena errazten duten jarduera, tresna eta baliabide ebaluagarriak sarritan proposatzen dira).* | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Ebaluazio pertsonalizatua*(Ikasleek beren garapen pertsonalaren araberako hezkuntza-helburu espezifikoak eskuratu dituzten frogatzea ardatz duen ebaluazio-mota)*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| **2/ IRAKASLERIAREN PRESTAKUNTZA**  |
| Irakasleen hasierako prestakuntza*(irakasleentzat, eskola-zuzendarientzat eta/edo lanbide-orientatzaileentzat)*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Irakasleen prestakuntza jarraitua*(irakasleentzat, eskola-zuzendarientzat eta/edo lanbide-orientatzaileentzat)*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| **3/ IKASTETXEAREN ZUZENDARITZA EREDUA ETA KULTURA**  |
| Ikastetxeko zuzendaritza-taldearen lidergoa*(Gobernu-batzordeak, zuzendaritza-taldeak eta abar izatea).*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Irakasleen eta langileen arteko lankidetza maila handia  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| Kultura integratzailea*(Arrakasta partekatzea, lankideei ideiak errespetatzea, etab.)*  | ☐1 ☐ 2 ☐3 ☐4 |
| **4/ KOMUNITATEAREKIN SARETZEKO KONEXIOAK**  |
| Industriako profesionalekin | ☐Bai ☐Ez |
| Osasuna, Ikerkuntza, Zientzia… arloko profesionalekin | ☐Bai ☐Ez |
| Guraso/tutoreekin  | ☐Bai ☐Ez |
| Beste ikastetxe batzuekin edo beste hezkuntza-eragile batzuekin | ☐Bai ☐Ez |
| Tokiko administrazioarekin (udalarekin, …), industriarekin, ikerketa-zentroekin, lantegiekin, unibertsitatearekin, mugimendu sozialekin nahiz elkarteekin harremana lantzen da. | ☐Bai ☐Ez |
| **5/ IKASTETXEKO AZPIEGITURA**  |
| Teknologiarako atzipena*(Softwarea eta IKTekin lotutako beste gailu batzuk)*  | ☐Bai ☐Ez |
| Profesional adituak *(STEMen espezializazioa)*  | ☐Bai ☐Ez |
| Ikasgelan esperimentuak egiteko material eta baliabide egokiak | ☐Bai ☐Ez |
| Biologia eta Geologiarako laborategi hornitua | ☐Bai ☐Ez |
| Kimikarako laborategi hornitua | ☐Bai ☐Ez |
| Fisikarako laborategi hornitua | ☐Bai ☐Ez |
| Teknologiarako tailerra edo laborategia | ☐Bai ☐Ez |
| Diseinu, Marrazketa edo Arterako tailerra  | ☐Bai ☐Ez |
| STEAM arloak lantzeko erabilera anitzeko gela badago ikastetxean | ☐Bai ☐Ez |
| Giza baliabideen banaketan STEAM esparruaren ikuspuntua barneratuta dago (bikoizketak, errefortzuak, …) | ☐Bai ☐Ez |
| STEAM esparruarekin lotutako eskolaz kanpoko ekintzak programatzen dira | ☐Bai ☐Ez |
| **6/ Hezkidetza** |
| STEAM irakasle guztiek prestakuntza osagarria jasotzen dute, genero ikuspegia barneratuta izateko haien eguneroko STEAM irakaskuntzan | ☐Bai ☐Ez |
| Hezkidetza planaren eta STEAM planaren arteko sinergiak bilatzen dira. | ☐Bai ☐Ez |
| Ikasleen orientazio akademikoan eta profesionalean sakontzen da, genero ikuspegia kontuan hartuta. | ☐Bai ☐Ez |
| **7/ Teknologia berrien erabilera** |  |
| Zer heldutasun-maila dauka ikastetxeak IKT Heldutasun ereduan?  | ☐ Oinarrizko maila☐ Maila ertaina☐ Maila aurreratua |

Oinarria: [European STEM Schools Report - Key Elements and Criteria (**Full Report**)](http://files.eun.org/STEMSchoolLabel/STEM-School-elements_and_critera_full_report.pdf)

Osatutako galdetegi horrez gain, zure ikastetxeko autodiagnostikoa osatu ondoren eta STEAM Plana egin aurretik, baliagarria izan daiteke AMIA bat osatzea. Erabili, behar izanez gero, txantiloi hau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Barne-analisia | Kanpo-analisia |
| Faktore negatiboak | **Ahuleziak**Zer hobetu behar dugu? | **Mehatxuak**Zein egoera hartu behar ditugu kontuan? |
| Faktore positiboak | **Indarguneak**Zer egiten dugu ondo? | **Aukerak**Inguruneko zein osagai aprobetxa dezakegu? |

• Indarguneak: eskolaren beraren ezaugarri aldekoak eta trebetasunak dira. Zer egiten dugu ondo?

• Aukerak: eskolak ingurunean erabil ditzakeen aldeko kanpo faktoreak dira. Inguruko zein osagai aprobetxa ditzakegu?

• Ahuleziak: berezko hutsuneak eta mugak. Zer hobetu behar dugu?

• Mehatxuak: kontrako kanpo faktoreak dira eta sarritan ezin dira kontrolatu, baina kontuan hartu behar dira estrategiak egokitzeko. Zein egoera hartu behar ditugu kontuan?